

中美学校性教育比较研究

钱小华¹, 王进鑫²

(1. 成都师范学院 教务处; 2. 成都工业学院 四川性社会学与性教育研究中心, 成都 611130) *

摘要: 青少年在向成人过渡的过程中没能在性方面做好充分准备, 容易受到性胁迫、性虐待及艾滋病等性传播疾病的伤害, 通过性健康教育计划来改变这一现状是各国的普遍做法。美国学校性教育特色显著, 对处于探索与发展阶段的中国学校性教育具有借鉴意义。因此, 比较研究中美两国学校性教育, 对开展和扩大我国性教育计划, 探索有效的学校性教育途径具有重要意义。

关键词: 学校; 性教育; 比较研究

doi: 10.3969/j.issn.2095-5642.2014.002.024

中图分类号: G479

文献标志码: A

文章编号: 2095-5642(2014)02-0024-04

帮助青少年做好向成人过渡的准备是全人类共同面临的重大问题之一, 其中人类的性和人际关系是核心问题。^[1] 各国研究表明能在这方面做好充分准备的青少年少之又少, 这使得成长中的青少年受到性胁迫、性虐待及包括艾滋病病毒在内的性传播疾病的伤害的机率不断攀升。为此, 各国都试图通过设计周密、循序渐进的性健康教育计划来让青少年掌握相关知识和技能, 使其具备做出负责任的选择的能力。学校性教育在美国这个年轻的国家开展的历史并不长, 但现代意义的美国学校性教育在降低青少年性犯罪率、堕胎率、性传播感染率等方面却积极高效、特色显著, 是许多国家借鉴的对象。新中国成立后学校性教育经历了探索与发展的过程, 现仍存在着不少亟待解决的问题。因此, 通过比较研究中美两国学校性教育, 对开展和普及我国性教育计划, 探索有效的学校性教育途径具有重要意义。

一、中美学校性教育发展历程比较

(一) 中国学校性教育的发展历程

中国历史上曾有过相当长的性开放时期, 从原始社会一直延续到汉唐, 人们都对性抱着自然、开明的态度。^[2] 中国性文化和性教育思想早在公元前500年前孔子分析《诗经》中有关男女爱情的诗歌中就得以体现。这种情况在宋代发生了改变, 程朱理学提倡“存天理, 灭人欲”, 大大阻碍了性教育的发展。“五四”新文化运动期间又有大批有识之士提倡

性教育。但真正的学校性教育在新中国成立以后才得以实施, 期间经历了如下阶段:

1. 性教育的倡导阶段(1949—1977)

自1949年新中国成立后, 党和国家领导人十分关心青少年性健康教育问题, 为青少年性健康教育的发展提供了一个契机。^[3] 毛泽东和周恩来在多次会议上提倡对青少年实施性教育。如在1957年的八届三中全会上, 毛泽东就主张在中学增加一门节育课程; 1954年, 在北京的大学毕业生讲话中, 周恩来就明确提出要打破中国人对性的神秘感, 对青少年实施性教育; 在1963年的全国卫生科技规划会议上, 周恩来再次强调对青少年进行性教育, 还进一步指出了学校性教育的重要意义、实施方式和教材内容。

根据这一时期的指导思想, 中学生物教学开始渗透性教育。人民教育出版社结合教育部颁布的中学生物教学大纲要求, 在出版的教材中增加了关于性生理和性卫生的教学内容, 主要讲授人的生殖系统的结构、生殖细胞的形态、月经和排卵、受精、胚胎在母体内的发育、人体各个发育时期的特点、各发育时期的卫生保健等, 占2~3课时。^[4]

2. 学校性教育的兴起阶段(1978—1983)

1978年党的十一届三中全会之后, 伴随着改革开放和思想大解放, 中国的学校性教育冲破长久以来的禁锢, 开始获得长足的发展。

* 收稿日期: 2013-11-11

基金项目: 四川性社会学与性教育研究中心资助项目“中外学校性教育比较研究”(XXJYB1017)

作者简介: 钱小华(1975—), 女, 重庆石柱人, 讲师, 硕士, 研究方向: 学校心理教育;

王进鑫(1975—), 男, 四川剑阁人, 教授, 硕士, 研究方向: 青少年性教育。

1978年全日制十年制中学《生理卫生教学大纲(试行草案)》颁布。大纲指出,必须重视青春期生理卫生和晚婚、计划生育的教育;^[2]教育部、卫生部在1979年底联合印发了《中小学生卫生工作的暂行规定》,规定中明确指出要加强青春期卫生教育;教育部在1981年开始尝试在高中设置“人口教育”课程,以此为途径对学生进行性生理知识和人口学知识的教育。

3. 学校性教育的发展阶段(1984—1993)

这一时期学校性教育从倡导、兴起进入较大规模实验和迅速发展阶段,突出表现在三个方面:一是性科学研究兴起。在性医学、性心理学、性社会学等学科范围内都开始了有组织的研究。医学界的吴阶平、叶恭绍、阮芳赋等著名专家学者大力呼吁推动学校性教育的开展。二是各地大规模地开展学校性教育试点工作。1985年,上海市将98所中学纳入第一步扩大试点计划。三是与学校性教育相关的论著和教材大量涌现。姚佩宽在1986年编著出版了我国第一本青春期的性教育的教学参考书《青春期教育》,1987年又编著出版了我国第一本青春期的性教育的学生用书《青春期常识读本》,结束了我国学校开展青春期的性教育“教师无教本,学生无课本”的局面。^[73-74]

4. 学校性教育的推广阶段(1994至今)

在这一阶段,许多国际事件推动了性教育的发展,特别是1994年在开罗召开的国际人口与发展大会。该大会后,越来越多的政府把生殖健康作为国家议事日程的重要组成部分,并掀起了全球范围内的青少年身心健康保护运动。中国把“以人的全面发展为中心”作为社会发展的重要目标,并在保护青少年性权利、推进学校性教育方面采取了一系列重要措施^[3],完善和丰富了性教育政策,进一步明确了性教育的目的并在教学计划中加以落实。教育试验、教材建设及师资培训都得到加强,大规模调查研究也开展起来。^[74]

(二) 美国学校性教育的发展历程

美国是现代以来最早关注、重视性教育的国家之一。1892年艾伦·沃特撰写的《真理的教导》这部美国第一部性教育书籍,20世纪60年代,美国的学校性教育开始受到广泛关注。此后,美国性教育开始蓬勃发展起来,其间经历了无指导的性教育阶段、综合型性教育阶段、禁欲性教育阶段三个阶段。

1. 无指导的性教育阶段(20世纪60~70年代)

美国的学校性教育始于20世纪60年代,正值西方国家盛行“性自由”“性解放”运动。所谓“无指导”是指只向学生传授性知识,不对学生的性行为作道德价值观教育。美国的学校性教育在这一时期

的发展得益于许多大学和民间组织的参与,它们的加盟对学校性教育的研究和师资的培训推动极大。到20世纪70年代末,美国已形成了比较完整的性教育体系;到1973年,美国全国有110家医学院所开设了性知识课程,综合大学在家庭社会科学系、社会学系、学校家庭卫生系、家庭经济教育系和成人教育系开设了12门有关性的课程。^[275]此外,美国的许多大学还设有研究生水平的性学专业,可授予硕士、博士学位。

2. 综合型性教育阶段(20世纪80~90年代)

由于诸多性问题的凸显以及20世纪80年代艾滋病发病率的急剧上升,这一时期美国的学校性教育开始与艾滋病预防教育结合起来,主张使用避孕措施的综合型性教育得到了广泛的社会支持。美国的31个州制定了性教育的相关政策,规定由州和各学区的教委会来确定本地区的性教育方案,性教育课程全面校本化,四分之三的初高中学校开设性教育课程。^[275]此后,综合型性教育得到普遍推广。

3. 禁欲性教育阶段(20世纪90年代后期至今)

由于美国青少年的性现实问题及一些学校禁欲教育实验的成功,这一时期美国联邦政府开始支持以品德为基础的“禁欲方式”的性教育。美国国会于1996年通过一项新的社会福利改革法案,联邦政府拨款2.5亿美元来支持各州的禁欲教育。该法案规定学校性教育要以打造青少年良好的品格基础为前提,以鼓励公民结婚和实施禁欲教育作为社会工程的重要保障,明确规定不支持避孕教育。“禁欲方式”的性教育理念逐渐成为美国学校、家庭和社会在性教育领域的广泛共识。

二、中美学校性教育的目标比较

(一) 中国学校性教育的目标

1. 传授科学性知识、建立健康性观念

青少年在步入成年的过程中,都曾通过网络和其他媒体接触更矛盾、含混不清或有明显性倾向的信息。包括父母、老师在内的成年人经常会在青少年最需要了解这方面信息的时候却对公开讨论与性有关的话题感到尴尬、保持沉默或坚决反对。我国开展的性教育计划旨在通过学校性教育为青少年人提供适合其年龄、符合其受教育水平,同时在科学意义上又准确无误的性知识,培养他们具有能够为自己的性活动做出知情选择而需要的能力。

2. 为终身健康奠定基础

性教育的最终目标是促进青少年的全面和谐发展。国家通过将性教育纳入整个学校教育体系,在青少年进入性活跃期之前对其施加影响,以此促进青少年自我形象的确立、健康人格的养成、身心的正常发育和良好人际关系的建立,同时,也能改变艾滋

病等相关流行病的发展轨迹,为青少年的终身健康奠定坚实基础。^[614]

3. 是建设精神文明社会的需要

精神文明建设的目标是使每个人都拥有健康的心理和自我意识,创造并享受有价值的人生。要建成这样高度文明的社会,对青少年进行科学的性教育是重要组成部分。国家加大力度培训医生、教师,建立有效的生殖健康服务网络,并健全为保障青少年的性权利所必需的法律、政策和受教育环境。

(二) 美国学校性教育的目标

1. 增进性健康

所谓性健康是指个体有接受有关性的信息的权利,有个性、交流和爱的方式对有性的生命体的躯体、情感、智力和社会等方面进行整合的能力,有考虑接受与拒绝性关系的自由。为此,美国学校性教育旨在提供关于生长和发育、人类的生殖、避孕、艾滋病等性传播疾病等性方面的准确的信息,增进青少年在性方面的知识和技能,减少与性相关的医疗问题,从而增进青少年的性健康。

2. 帮助青少年理解性的积极意义

性教育旨在帮助青少年理解性的积极意义。学校性教育为青少年理解性的积极意义提供了一个机会。学校教育及相关的主题活动帮助青少年怀疑、探索和评估自己的性态度,青少年在此基础上发展自己的价值观及人际洞察力,理解自己对他人的义务与责任。

3. 性教育是终身教育

美国性教育指导手册中强调性教育是一生的课程,用以帮助青少年获取信息和形成观念、信念及价值观。学校性教育通过对涉及性的发育、生殖健康、人际关系、情感、亲密性、体象和性别角色等方面施予影响,让青少年在认知、情感和行为层面得以体验,以便具有为自己的人生作出负责任选择的能力。

三、中美学校性教育内容比较

(一) 中国学校性教育的内容

1. 性知识讲授

性知识讲授的内容包括性生理卫生保健、性心理健康及性伦理道德教育。性生理卫生保健知识主要讲授男女生殖器官的结构与功能、第二性征的发育和保健等;性心理健康重点讲授青春期心理发生发展的特点及青春期心理障碍,如抑郁症、神经性厌食等;性伦理道德教育是让青少年懂得并遵守如自愿和无伤害、尊重和保密等基本的伦理原则。

2. 传授人际交往技能与性自我防卫能力

引导青少年建立良好的人际关系,促进男女间的文明交往,让学生学会协同父母建立良好的家庭人际环境;同时教会青少年懂得自身的性权利,学会

认知、评估不安全的环境,掌握预防性暴力的技能和方法。

3. 预防艾滋病、性病

了解艾滋病、性病的流行趋势、危害性及传播途径;学会建立良好的性观念;掌握决策、人际交往和合理拒绝等技能;结合艾滋病、性病预防教育,在高中和大学课堂中介绍安全套的正确使用和相关的避孕措施,以及计划生育和人口教育等。^[615]

(二) 美国学校性教育的内容

1. 信息

通过性教育给青少年提供包括成长和发育、性解剖和生理学、生殖、避孕、性传播感染、家庭生活和人际关系、性虐待等的准确信息。

2. 价值观、态度和社会规范

在考虑宽容、尊重、性别平等原则下,性教育为学生提供机会探讨与性行为、健康、冒险和决策有关的价值观、态度和各种行为规范(个人、家庭、同伴和社会的)。

3. 人际关系技能

教会学生掌握决策制定、自信、交流、协商和拒绝等方面的相关技能。这些技能有助于学生与家庭成员、同伴、朋友、恋爱对象或性伴侣建立更好、更有成效的关系。

4. 责任

鼓励学生不仅要为自己的行为负责,也要对所有有尊重、宽容和同情之心,为自己的行为对他人所造成的影响负责。美国的性教育还坚持主张性别平等,避免偏见的行为,促进平等的两性关系。^[6]

四、中美学校性教育的实施策略比较

(一) 中国学校性教育的实施策略

1. 国家政策保障

国家在学校性教育方面的政策法规越来越完善,青少年的性教育、性权力、性安全越来越多地得到保护。从1986年国家教育委员会和计划生育委员会联合发文《关于在中学开展青春期教育的通知》,到1990年国家教育委员会和卫生部联合发文《普通高校要开展健康教育选修课或者讲座》,再到2008年,教育部印发的《中小学健康教育指导纲要》等文件的出台,显示了国家已逐步将青少年性教育纳入学校完整教育体系,落实到教学计划中。

2. 将性教育以课程形式纳入学校教育体系

将性教育以课程形式纳入现有学校教育体系是我国进行性教育的主要途径,具体实施形式各有不同。有些学校将性教育作为一门独立的课程开设;有些学校将性教育纳入学校已有的一门课程中,比如卫生课或生物课;还有些学校将性教育同时融入几门相关课程中进行,如公民课、卫生课和生物课。

为配合学校性教育的实施,一系列性教育教材已出版。随着我国首套性教育教材——《初中生性健康教育》《高中生性健康教育》《大学生性健康教育》——在黑龙江省教育出版社的出版,各地纷纷出版了一系列性教育教材,以配合学校性教育的开展。如江苏省首套青春期系列性教材《青少年性健康教育与预防艾滋病读本》、广西省首套中小学性教育教材《青少年性教育》、深圳市首部性教育读本《深圳市中小学生性健康教育读本》、北京市首部小学生性教育校本课程试点教材《成长的脚步》等。

3. 重视师资力量培养

虽然学校性教育师资力量在我国还相当薄弱,但是近年来有所改变。继首都师范大学之后,成都大学成为全国第二个、四川省第一个开设性教育辅修专业的大学。国内还有不少大学设有与性教育相关的课程,主要集中在医学院校和师范院校,如山西医科大学、上海第二医科大学、中山医科大学、北京大学医学部等,都开设有相关课程。开设性教育课程的师范院校更多。

(二) 美国学校性教育的实施策略

1. 国家高度重视性教育

美国高度重视学校性教育,认为性教育应作为全面综合健康教育计划的一部分,国家从法律上保障青少年接受性教育的权利,1990年专门成立了由高层教育者、卫生专家和国家机构代表组成国家性教育工作组,工作组编写了《美国性教育指导手册》,它不仅为各地学校的决策者设计课程或评估已有的课程提供参照,还是社区和各地学校开展性教育的催化剂。其宗旨是保证所有的青少年(无论其性别、种族、所在社区及是否残疾)都能从全面的性教育中受益。

2. 性教育被纳入学校必修课程体系

学校为青少年开设性教育必修课程是美国各州进行青春性教育的普遍做法,国家从政策上支持各州的性教育计划,颁布了类似《性教育大纲》或《教师指导手册》等形式的性教育纲领,规范性教育

的目标、内容和实施原则,在确保性教育的质量上效果显著。

3. 建立起培养性教育教师的师资体系

美国高度重视性教育师资的培养,认为只有经过专业培训的老师才能胜任学校性教育工作。专业的培训主要是指人类性学训练,包括性教育的哲学和方法学。美国高等教育在培养师资体系中起主要作用。经过广泛深入的专业训练,或参加过在职课程或强化训练班的教师是实施性教育的理想教师。美国将建立培养性教育教师的师资体系作为实施学校性教育的基本保障。

4. 将性教育作为一项系统工程来建设

美国历来将全面性教育计划作为一项系统工程来做,在实施中做到两结合:一是学校性教育做到全程教育与阶段教育相结合;二是学校性教育与社区、家庭情况相结合。在开发学校性教育项目时充分尊重社区中的各种价值观和信念,包括家长、教师、行政管理、社区领导和宗教领袖以及学生在内的不同人士的观点都会考虑到。

参考文献:

- [1] 联合国教科文组织驻京办事处. 国际性教育技术指导纲要 [EB/OL]. (2011-09-25) [2013-10-18]. <http://www.qingshaonian.org/?p=217>.
- [2] 刘达临,胡宏震. 性学十三讲 [M]. 珠海:珠海出版社,2008:1.
- [3] 刘文利. 我国中学性教育的历史和发展 [J]. 生物学通报,1991,(5).
- [4] 朱广荣,季成叶,易伟,马丽. 中国性教育政策回顾研究 [J]. 中国性科学,2005,14,(3):30.
- [5] 于杰,阳德华. 新中国成立以来学校青春性教育发展简述 [J]. 西部教育发展研究,2006,(2).
- [6] 梁燕芳. 美国性教育的发展历史及启示 [J]. 中国科技信息,2008,(17).
- [7] 季成叶. 学校性教育的性质、目标和任务 [J]. 中国学校卫生,2005,(7).
- [8] 胡佩诚,王倩. 美国性教育指导手册(一) [J]. 中国性科学,2003,(4):44.

Comparative Study of Sex Education in Chinese and American Schools

QIAN Xiao-hua, WANG Jin-xin

(Office of Teaching Affairs, Chengdu Normal University; Sichuan Sex Sociology and Education Research Center, Chengdu Technological University)

Abstract: Teenagers are easily harmed by sexual coercion, sexual abuse and sexually transmitted diseases including AIDS if they do not have enough sex knowledge. It is a common practice in many countries to provide sexual health education to change this situation. American schools have unique sex-related education programs which Chinese schools can learn from. Therefore, it is highly relevant to compare sex education in American and Chinese schools. The author hopes that the study can help Chinese schools provide and expand effective sex education.

Key words: school; sex education; comparative study

(实习编辑: 钟婧怡 责任校对: 安 妍)